



**Received:** October 13, 2025  
**Accepted:** November 24, 2025  
**Available online:** November 25, 2025

## Умида Бекмуратова

Доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент  
Университет Мамуна  
Хива, Узбекистан

## Umida Bekmuratova

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
Ma'mun universiteti  
Xiva, O'zbekiston  
E-mail: bekmuratovaumida693@gmail.com  
ORCID iD: 0009-0006-0112-797X

## Улбосын Жумамуратова

Базовый докторант  
Каракалпакский государственный университет имени Бердаха  
Нукус, Узбекистан

## Ulbosin Jumamuratova

Tayanch doktorant  
Berdaq nomidagi Qoraqalpog' davlat universiteti  
Nukus, Uzbekistan  
E-mail: djumamuratovaulbos@gmail.com  
ORCID iD: 0009-0009-2289-1127

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН

### QORAQALPOG'ISTON RESPUBLIKASINING NOFILOLOGIK OTMLARIDA RUS TILINI CHET TILI SIFATIDA O'RGANISHDA MUSTAQIL ISHDA LOYIHA METODINI QO'LLASHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI

#### АННОТАЦИЯ

В статье анализируются педагогические условия применения метода проектов в самостоятельной и коллективной работе студентов, изучающих русский язык как иностранный в неязыковых вузах Республики Каракалпакстан.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования у обучающихся не только языковых, но и коммуникативных, и профессиональных компетенций, что особенно важно в условиях многоязычного образовательного пространства и подготовки студентов к международной и профессиональной деятельности. Метод проектов рассматривается как личностно ориентированный и практико-ориентированный подход, направленный на развитие исследовательских навыков, творческого мышления, критического анализа, а также умения планировать, организовывать и контролировать собственную учебную деятельность.

Цель исследования заключается в выявлении эффективных организационных и методи-

#### ANNOTATSIYA

Maqolada Qoraqalpog'iston Respublikasidagi nofilologik oliy ta'lim muassasalarida rus tilini chet tili sifatida o'rganayotgan talabalarning mustaqil va jamoaviy ishlarda loyiha metodini qo'llashning pedagogik shart-sharoitlari tahlil qilingan.

Tadqiqotning dolzarbligi ta'lim oluvchilarda nafaqat lingvistik, balki kommunikativ va kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish zarurati bilan belgilanadi, bu ayniqsa ko'p tilli ta'lim makoni va talabalarni xalqaro va kasbiy faoliyatga tayyorlash sharoitida muhimdir. Loyihalar metodi tadqiqotchilik, ijodiy fikrlash, tanqidiy tahlil qilish, o'z o'quv faoliyatini rejalashtirish, tashkil etish va nazorat qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan shaxsga yo'naltirilgan va amaliyotga yo'naltirilgan yondashuv sifatida qaraladi.

Tadqiqotning maqsadi talabalarning loyihalash faoliyatining yuqori natijadorligini ta'minlaydigan va tayanch kompetensiyalarni shakllantirishga yordam beradigan samarali tashkiliy va uslubiy yechimlarni aniqlashdan

ческих решений, обеспечивающих высокую результативность проектной деятельности студентов и способствующих формированию ключевых компетенций. В работе рассматриваются педагогические условия, обеспечивающие эффективное проведение учебной деятельности, включая распределение функций в группе, сопровождение преподавателя, использование современных цифровых инструментов, а также методы стимулирования внутренней мотивации и самостоятельности студентов. Особое внимание уделяется роли преподавателя, который выступает консультантом или наставником, обеспечивая методическую поддержку на всех этапах проекта, контроль и объективную оценку результатов.

Проектная деятельность включает последовательность этапов: выбор темы и формулировка целей проекта, сбор и анализ информации, формирование заключения проекта, подготовка презентации и защита результатов. Такой подход позволяет студентам осмысленно использовать лексико-грамматические средства русского языка, применять их в реальных коммуникативных ситуациях, а также развивать навыки совместной работы, аргументированного обсуждения и презентации результатов.

Результаты исследования подтверждают, что метод проектов способствует повышению мотивации, развитию самостоятельности, ответственности и навыков планирования и организации учебной деятельности студентов, а также формирует навыки, необходимые для профессиональной и академической деятельности. Практическая значимость исследования определяется возможностью использования разработанных методических подходов в системе высшего образования Республики Каракалпакстан, а также в формировании у студентов навыков эффективной коммуникации в многоязычной образовательной и профессиональной среде.

Полученные данные подтверждают, что метод проектов является эффективным средством при обучении РКИ, соответствующим современным требованиям педагогики и профессиональной подготовки студентов.

**Ключевые слова:** метод проектов, самостоятельная работа студентов, русский язык как иностранный, проектная деятельность, коммуникативная компетенция, активные методы обучения, коллективные формы обучения, развитие языковых навыков.

iborat. Ishda faoliyatni samarali amalga oshirishni ta'minlaydigan pedagogik shart-sharoitlar, shu jumladan, guruhda funksiyalarni taqsimlash, o'qituvchini qo'llab-quvvatlash, zamonaviy raqamli vositalardan foydalanish, shuningdek, talabalarning ichki motivatsiyasi va mustaqilligini rag'batlantirish usullari ko'rib chiqilgan. Loyihaning barcha bosqichlarida uslubiy yordam ko'rsatish, natijalarni nazorat qilish va xolisona baholashni ta'minlaydigan maslahatchi yoki murabbiy vazifasini bajaradigan o'qituvchining roliga alohida e'tibor qaratiladi.

Loyiha faoliyati mavzuni tanlash va loyiha maqsadlarini shakllantirish, ma'lumotlarni to'plash va tahlil qilish, umumiy loyihani shakllantirish, taqdimotni tayyorlash va natijalarni himoya qilish kabi bosqichlar ketma-ketligini o'z ichiga oladi. Bunday yondashuv talabalarga rus tilining leksik-grammatik vositalaridan mazmunli foydalanish, ularni haqiqiy muloqot vaziyatlarida qo'llash, shuningdek, hamkorlikda ishlash, asosli muhokama qilish va natijalarni taqdim etish ko'nikmalarini rivojlantirish imkonini beradi.

Tadqiqot natijalari shuni tasdiqlaydiki, loyihalar metodi talabalarning motivatsiyasini oshirishga, mustaqilligini, mas'uliyatini va o'quv faoliyatini rejalashtirish va tashkil etish ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi, shuningdek, kasbiy va akademik faoliyat uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni shakllantiradi. Tadqiqotning amaliy ahamiyati ishlab chiqilgan metodik yondashuvlardan Qoraqalpog'iston Respublikasi oliy ta'lim tizimida, shuningdek, talabalarda ko'p tilli ta'lim va kasbiy muhitda samarali muloqot qilish ko'nikmalarini shakllantirishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Olingan ma'lumotlar loyihalar metodi rus tilini chet tili sifatida o'qitishning samarali vositasi ekanligini, pedagogika va talabalarni kasbiy tayyorlashning zamonaviy talablariga javob berishini tasdiqlaydi.

**Kalit so'zlar:** loyihalar metodi, talabalarning mustaqil ishlari, rus tili chet tili sifatida, loyiha faoliyati, kommunikativ kompetensiya, faol o'qitish usullari, jamoaviy o'qitish shakllari, til ko'nikmalarini rivojlantirish.

## ВВЕДЕНИЕ

В современном высшем образовании Республики Узбекистан особое внимание уделяется формированию у студентов неязыковых вузов не только профессиональных знаний, но и широкого спектра навыков, включающих коммуникативные, творческие, аналитические и социальные компетенции. Эти навыки становятся ключевыми для успешного взаимодействия в многоязычной и межкультурной среде, поскольку современные профессиональные сферы требуют умения общаться, совместно решать задачи и адаптироваться к различным культурным и профессиональным контекстам. В условиях глобализации и международного сотрудничества умение владеть иностранным языком, в частности русским, становится необходимым инструментом для реализации потенциала студентов в учебной, научной и профессиональной деятельности.

Русский язык как иностранный (РКИ) в этой ситуации выполняет несколько функций одновременно. Он является средством академического обучения, позволяя студентам получать доступ к специализированной литературе и участвовать в международных исследованиях. Он становится инструментом профессионального общения, предоставляя возможность обмена опытом с коллегами из разных стран и участия в международных проектах. Кроме того, владение русским языком способствует развитию общих образовательных компетенций, таких как критическое мышление, умение анализировать информацию, составлять отчеты, готовить презентации и работать в команде.

Таким образом, РКИ интегрируется в профессиональное образование, расширяя возможности студентов и повышая их конкурентоспособность на рынке труда.

Практика преподавания показывает, что традиционные методы обучения РКИ, основанные преимущественно на заучивании слов и грамматических правил, не всегда способствуют активному использованию языка в реальных профессиональных ситуациях. Часто студенты выполняют задания формально, не развивая навыков живого общения, умения аргументировать свои мысли, обсуждать профессиональные темы, готовить презентации и участвовать в коллективных обсуждениях. Особенно остро эта проблема проявляется в неязыковых вузах, где основное внимание уделяется профилирующим дисциплинам, а языковая подготовка воспринимается как вспомогательная. В таких условиях необходимо применять методики, которые позволяют объединять изучение языка и профессиональную подготовку, делая процесс обучения более мотивирующим и практико-ориентированным.

Одним из наиболее результативных подходов является метод проектов, который объединяет учебную, исследовательскую и практическую деятельность. Метод проектов позволяет студентам совместно решать реальные задачи, анализировать информацию, формулировать выводы, распределять роли и принимать решения, что способствует активному использованию языка, развитию критического мышления, творческих способностей, аналитических

умений и навыков командного взаимодействия. Кроме того, проектная деятельность позволяет студентам видеть непосредственную связь между изучаемым языком и будущей профессией, что повышает мотивацию и делает обучение более осмысленным.

Цель статьи – определить педагогические условия эффективного применения коллективного метода проектов при обучении русскому языку как иностранному в неязыковых вузах Республики Узбекистан и показать, как совместная проектная работа способствует развитию языковых, коммуникативных и профессиональных компетенций студентов, повышая их самостоятельность, ответственность и готовность к будущей профессиональной деятельности.

В качестве практического примера рассматривается проект «Интерактивная проектная работа по изучению профессий и культуры», который реализуется студентами Каракалпакского государственного университета имени Бердаха и Нукусского филиала Самаркандского государственного университета ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологии. Проект имеет последовательную структуру и состоит из нескольких этапов, каждый из которых направлен на формирование определённых компетенций, развитие самостоятельности и коллективного взаимодействия.

#### **Этап подготовки и исследования**

На первом этапе студенты выбирают тему проекта, собирают и систематизируют информацию, анализируют профессиональные термины и составляют список ключевых понятий на русском языке. Это фундаментальный этап, который задаёт тон всей проектной деятельности и формирует основу для последующих действий.

Идеи В.Филипповой, которая рассматривает метод проектов как сочетание личностно ориентированного, коммуникативного и компетентностного подходов, помогают студентам активно включаться в процесс обучения, самостоятельно искать и обрабатывать информацию, а также применять её в практических ситуациях [Filippova, 2015].

Дж.Дьюи подчёркивает значимость практической деятельности, направленной на развитие критического мышления и самостоятельности студентов, а также формирования навыков аргументированного обсуждения [Dewey, 2000].

В.Полонский акцентирует внимание на постепенном освоении практических заданий с учётом интересов участников, что способствует сохранению мотивации и развитию индивидуальных способностей [Polonsky, 2000].

Особое внимание на этом этапе уделяется навыкам поиска и обработки информации. Студенты учатся работать с различными источниками – учебной, научной, профессиональной литературой, а также электронными ресурсами. Они систематизируют полученные данные, выделяют ключевые понятия и создают словарный запас, необходимый для дальнейшего выполнения проекта.

Н.Л. Байдикова и Е.С. Давиденко отмечают, что именно этот этап исследования является основой для успешной реализации проекта, поскольку без качественного анализа информации дальнейшая работа становится менее продуктивной [Baidikova & Davidenko, 2019].

### **Этап планирования и распределения задач**

После подготовки и исследования студенты совместно обсуждают идеи, распределяют роли и определяют цели и сроки выполнения каждой задачи. Это ключевой этап, который позволяет структурировать проект и подготовить его к практической реализации.

Принципы, изложенные Е.Пеньковских, помогают учитывать индивидуальные особенности студентов, сочетая самостоятельную активность и групповое взаимодействие [Penkovskikh, 2010].

У.Килпатрик подчеркивает важность планирования целесообразной деятельности в реальных условиях, что делает проект максимально приближенным к практическим задачам будущей профессии [Kilpatrick, 1928].

На этом этапе студенты учатся распределять роли в команде, согласовывать цели и сроки выполнения задач, планировать ресурсы и учитывать возможности каждого участника. Это развивает навыки организации, ответственность, коммуникацию и умение работать в группе.

Практическая значимость этого этапа заключается в том, что студенты видят реальный результат своей совместной работы и учатся оценивать вклад каждого члена команды.

### **Этап практической реализации**

На этом этапе студенты создают конкретный продукт проекта – презентацию, видеоролик, инфографику или исследовательский отчет, демонстрирующий применение русского языка в профессиональной и академической сфере.

М.Холм подчеркивает, что проект должен включать исследование, планирование и создание конкретного продукта, что позволяет студентам интегрировать теоретические знания с практическими навыками [Holm, 2011]. Т.Маркхэм отмечает необходимость распределения ролей и поэтапного выполнения задач для повышения эффективности работы [Markham et al., 2003].

Е.Полат акцентирует внимание на творческом подходе и интеграции личностно значимых целей, что мотивирует студентов и способствует развитию инициативы [Polat, 2001].

А.Конопелько подчеркивает значимость самостоятельности и учета индивидуальных интересов участников [Konopelko, 2015].

В ходе практической реализации студенты учатся применять профессиональную лексику в конкретных ситуациях, формулировать мысли на русском языке, готовить визуальные и текстовые материалы, а также учитывать аудиторию, для которой создается продукт. Это позволяет не только развивать языковые навыки, но и формировать умения, необходимые для профессиональной деятельности.



### **Этап презентации и обсуждения результатов**

Завершающий этап проекта предполагает защиту итогового продукта перед аудиторией, проведение коллективных обсуждений, получение обратной связи и оценку работы.

Г.Бородина утверждает, что метод проектов формирует навыки анализа, планирования и создания учебного продукта, что способствует подготовке студентов к самостоятельной деятельности [Borodina, 2013].

Н.Гальскова рассматривает проект как систему приёмов, обеспечивающих эффективную организацию познавательной деятельности [Galskova, 2004].

Н.Румянцева подчёркивает важность интеграции обучения с практическими задачами на довузовском этапе [Rumyantseva, 2018].

А. Вербицкий акцентирует внимание на формировании активной учебной позиции студентов, что является необходимым условием их профессиональной успешности [Verbitsky, 2015].

На этом этапе студенты демонстрируют результаты своей работы, получают конструктивную критику и учатся принимать обратную связь, что важно для развития профессиональной компетентности и навыков критического анализа. Кроме того, обсуждение результатов позволяет оценить коллективное взаимодействие, уровень владения языком и степень реализации поставленных целей.

Таким образом, использование метода проектов в неязыковых вузах Республики Каракалпакстан позволяет комплексно развивать языковые, коммуникативные и профессиональные навыки студентов.

Проектная деятельность формирует самостоятельность, ответственность, способность работать в команде, критическое мышление, творческий подход и умение применять полученные знания на практике. Каждый этап проекта – от исследования и планирования до реализации и презентации результатов – способствует интеграции языковой и профессиональной подготовки, повышает мотивацию студентов и делает процесс обучения более осмысленным.

Пример проекта «Интерактивная проектная работа по изучению профессий и культуры» показывает, как метод проектов может быть эффективно применён в образовательной практике неязыковых вузов.

Работа над проектом позволяет студентам не только изучать русский язык, но и развивать профессиональные компетенции, учиться анализировать информацию, планировать деятельность, распределять роли и создавать продукты, имеющие практическую ценность.

Использование идей таких ученых, как В.Филиппова, Дж.Дьюи, В.Полонский, Е.Пеньковских, У.Килпатрик, М.Холм, Т.Маркхэм, Е.Полат, А.Конопелько, Г.Бородина, Н.Гальскова, Н.Румянцева, А.Вербицкий, Н.Байдикова и Е.Давиденко позволяет сделать проектную деятельность системной, структурированной и максимально эффективной для студентов.

В результате метод проектов способствует формированию не только языковых и профессиональных навыков, но и социально-личностных

компетенций, необходимых для успешной интеграции выпускников в профессиональную среду, в том числе на международном уровне.

## **МЕТОДЫ**

Метод проектов рассматривается как один из наиболее эффективных способов организации самостоятельной работы студентов по русскому языку как иностранному (РКИ) в неязыковых вузах Республики Каракалпакстан. Он позволяет интегрировать языковые, культурные и профессиональные компетенции в рамках единого учебного процесса, формируя навыки самостоятельного и коллективного обучения. Особое внимание уделялось коллективной форме проектной работы, что способствовало развитию у студентов следующих умений:

- брать ответственность не только за выполнение личных задач, но и за общий результат группы;
- договариваться и совместно принимать решения;
- формировать культуру коллективной коммуникации;
- развивать креативность и навыки самостоятельного поиска информации.

## **Теоретические методы исследования**

Для анализа теоретической базы использовались следующие методы:

анализ научных публикаций российских, узбекских и каракалпакских исследователей; обобщение подходов к организации самостоятельной работы студентов через проектные задания.

Применение метода проектной самостоятельной работы студентов РКИ изучалось многими исследователями. Каждый из них внёс свой вклад в развитие методики обучения и организации самостоятельной деятельности.

Метод проектов в преподавании русского языка как иностранного (РКИ) является эффективным инструментом формирования как языковых, так и профессиональных компетенций студентов. Он способствует развитию самостоятельности, критического мышления, творческих и исследовательских навыков, а также практического владения языком в разнообразных коммуникативных и профессиональных ситуациях.

Э.Азимов рассматривает метод проектов как мощный инструмент лингводидактики, который позволяет студентам активно применять язык в реальных ситуациях общения. По мнению исследователя, проектная деятельность создаёт условия для формирования коммуникативной компетенции, стимулирует самостоятельную работу и вовлекает студентов в практическое использование изучаемого материала [Azimov et al., 2023].

В контексте РКИ в Каракалпакстане это особенно важно, поскольку студенты получают возможность применять русский язык в профессиональной и академической сфере, что повышает их мотивацию к изучению и развитию языковых навыков.

В.Филиппова изучает применение проектного метода на довузовском этапе подготовки иностранных студентов и подчёркивает его эффективность для формирования языковых и коммуникативных навыков [Filipova, 2018]. В

образовательной практике РКИ метод проектов способствует плавной адаптации студентов к учебной среде, позволяет интегрировать учебный материал с будущей профессиональной деятельностью и развивает навыки взаимодействия в коллективе.

Филиппова указывает, что успешная реализация проекта требует тщательного планирования и активного участия преподавателя на всех этапах.

З.Кудрявцева и К.Сайтова исследуют интеграцию цифровых инструментов в проектную деятельность и выделяют их значительное влияние на мотивацию студентов, вовлечённость и эффективность обучения [Kudriavtseva & Saitova, 2020]. В условиях РКИ цифровые средства помогают организовать совместную работу студентов, ускоряют процесс поиска информации, анализа и презентации результатов, а также способствуют развитию навыков самостоятельного обучения.

Н.Румянцева подчеркивает, что проектный подход способствует более глубокому усвоению материала и формированию исследовательских навыков [Rumyantseva, 2018]. Согласно её исследованиям, проектная деятельность развивает критическое мышление, способность к самостоятельному анализу информации и применению знаний на практике. Для студентов РКИ в Каракалпакстане это позволяет совмещать языковое обучение с исследовательской деятельностью, создавая условия для активного вовлечения и самостоятельного изучения материала.

Особый вклад в развитие проектного метода внесли узбекские исследователи. Ф.Тошбекова подробно рассматривает организацию проектной деятельности в университетах Узбекистана и отмечает необходимость учитывать языковую подготовку и культурные особенности студентов [Toshbekova, 2025]. Она показывает, как адаптировать метод проектов к условиям обучения студентов с разным уровнем владения языком, стимулируя активное участие, исследовательские умения и самостоятельное создание учебного продукта. Этот подход особенно актуален для студентов РКИ, поскольку формирует навыки анализа, организации и практического применения языка в профессиональной сфере.

Л.Колесникова рассматривает проектный метод как средство формирования профессиональных компетенций студентов и подготовки их к будущей профессиональной деятельности [Kolesnikova, 2023]. В её системе студенты применяют теоретические знания на практике, развивают навыки планирования, организации, коллективной работы и ответственности за результаты. Внедрение этого подхода в РКИ позволяет соединять языковую подготовку с профессионально ориентированными проектами, что повышает качество усвоения материала и формирует ключевые компетенции.

Е.Полат рассматривает проектную деятельность как систему проблемно-поисковых и творческих методов организации учебного процесса, которые развивают критическое мышление, самостоятельность и способность к самореализации [Polat et al., 2010].



Проектный метод, по её мнению, формирует навыки работы с информацией, анализа данных, принятия самостоятельных решений и создания образовательного продукта. Это напрямую соотносится с задачами РКИ в неязыковых вузах Каракалпакстана, где студенты осваивают язык через исследовательскую и профессионально ориентированную деятельность.

С.Коростова и И.Нефёдова подчеркивают эффективность сочетания традиционного языкового материала с инновационными технологиями, что обеспечивает условия для самостоятельного поиска информации, анализа и подготовки итогового проекта [Korostova & Nefyodov, 2020].

Такой подход развивает критическое мышление, аналитические способности и ответственность за результаты. Для студентов РКИ это означает возможность активно применять языковые знания в практической и исследовательской деятельности.

Е.П. Панова отмечает, что проектная деятельность на начальном этапе обучения способствует ранней адаптации студентов к самостоятельной работе, развитию творческого мышления и критического анализа учебного материала [Panova et al., 2020]. Это создаёт условия для постепенного освоения языка через практическую проектную деятельность и способствует формированию коммуникативных, исследовательских и профессиональных навыков.

Н.Эшбаева рассматривает проектную форму работы как инструмент формирования терминологической базы, навыков командного взаимодействия и практического применения языка в профессиональной сфере [Eshbaeva, 2023]. Метод проектов способствует интеграции языкового и профессионального обучения, развивает самостоятельность студентов и умение работать в коллективе.

И.Назарова отмечает, что проектная деятельность способствует профессионально-творческому развитию студентов и позволяет использовать языковые знания в практической деятельности [Nazarova, 2011]. Реализация проектных заданий объединяет изучение языка с практическими и творческими задачами, что стимулирует развитие аналитических и профессиональных компетенций.

А.Алламуратова и Г.Алламуратова акцентируют внимание на значении культурного и регионального контекста в проектной деятельности. Включение элементов каракалпакского фольклора, традиций и местных культурных особенностей повышает мотивацию студентов, развивает межкультурную компетенцию и навыки коллективного взаимодействия [Allamuratova & Allamuratova, 2024].

У.Бекмуратова рассматривает метод проектов как инструмент развития самостоятельной работы студентов и формирования межкультурной компетенции, позволяя использовать русский язык в реальных коммуникативных ситуациях [Bekmuratova, 2019]. Это обеспечивает интеграцию языкового обучения с практической деятельностью и формирование ключевых компетенций для успешной коммуникации и профессионального саморазвития.

Р.Таукебаева отмечает, что проектная деятельность способствует развитию самоорганизации студентов, навыков самостоятельного решения учебных задач, критического мышления и ответственности за результаты обучения [Taukebaeva, 2023].

Ш.Шарипова подчеркивает значимость проектного подхода в многоязычной образовательной среде, способствующего развитию коммуникативных и культурных компетенций [Sharipova, 2023]. Применение метода проектов стимулирует самостоятельность, инициативу и формирует навыки эффективного взаимодействия в многоязычном и межкультурном пространстве.

Таким образом, метод проектов представляет собой комплексный инструмент обучения РКИ в неязыковых вузах Республики Каракалпакстан. Он позволяет интегрировать языковую подготовку с профессионально ориентированными и культурными проектами, развивает самостоятельность, коммуникативные, аналитические и творческие навыки студентов, формируя ключевые компетенции для успешной профессиональной и академической деятельности.

Объединение подходов российских, узбекских и каракалпакских исследователей позволяет сделать метод проектов универсальным инструментом, который развивает самостоятельность, ответственность и межкультурную компетенцию студентов РКИ

Таким образом исследователи подтверждают, что метод проектов является мощным средством повышения эффективности обучения РКИ, стимулируя активное участие студентов, их творческое мышление и практическое использование языка в различных учебных и профессиональных контекстах.

### **Практические методы исследования**

Практические методы включали:

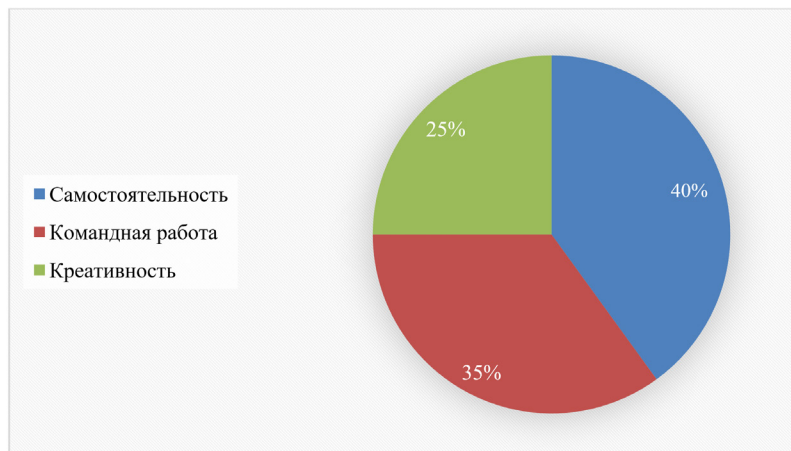
- наблюдение за деятельностью студентов при выполнении проектных заданий;
- анкетирование и беседы для изучения восприятия коллективной проектной работы;
- анализ итоговых проектов студентов с оценкой самостоятельности, языковой компетенции и командного взаимодействия.

На диаграмме представлено распределение ключевых навыков студентов, проявляющихся в процессе выполнения проектных заданий. Наиболее выраженным является показатель самостоятельности – 40%, что свидетельствует о сформированности у студентов умений планировать и осуществлять деятельность без постоянного педагогического сопровождения.

Командная работа занимает 35% и отражает развитие навыков взаимодействия, распределения функций и совместного принятия решений.

Креативность составляет 25%, указывая на способность студентов применять элементы творческого мышления при подготовке и реализации проектов.

Рисунок 1

**Распределение ключевых навыков студентов в проектной деятельности**

Таким образом, диаграмма демонстрирует, что в структуре навыков, формируемых в проектной деятельности, доминируют самостоятельность и командное взаимодействие, в то время как креативность, хотя и занимает меньшую долю, остаётся значимым компонентом профессиональной подготовки студентов.

**Педагогический эксперимент**

Педагогический эксперимент проводился с целью выявления эффективности внедрения интерактивной проектной работы по изучению профессий и культуры в учебный процесс с учётом региональных культурных и языковых особенностей.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе двух вузов Республики Каракалпакстан – Каракалпакского государственного университета имени Бердаха и Нукусского филиала Самаркандского государственного университета ветеринарии, животноводства и биотехнологии. В эксперименте приняли участие студенты первого курса неязыковых специальностей, изучающие русский язык как иностранный на уровне В1.

Для реализации проекта «Интерактивная проектная работа по изучению профессий и культуры» были выделены два направления, соответствующих специфике каждого вуза:

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха.

Направление носило культурно-образовательный характер. Группы студентов исследовали местные культурные традиции, включая фольклор, ремёсла, праздники и обычаи региона. В рамках работы студенты:

- анализировали тексты на русском языке о культурных особенностях Каракалпакстана;

- создавали мультимедийные презентации с фотографиями, видео материалами, отражающими культурные события и традиции;

- разрабатывали совместные мини-проекты, посвящённые отдельным

праздникам и ремёслам;

– проводили обсуждения в группах, оценивая и сравнивая культурные особенности разных районов Каракалпакстана.

Это направление способствовало развитию межкультурной компетенции, углублению языковой практики через реальную исследовательскую деятельность, формированию коммуникативных навыков и самостоятельности студентов. Студенты научились структурировать информацию, готовить отчёты и проводить презентации на русском языке, что укрепило их уверенность в профессиональной и учебной коммуникации.

Нукусский филиал Самаркандского государственного университета ветеринарии, животноводства и биотехнологии.

Направление имело профессионально-ориентированную направленность. Группы студентов выполняли комплекс заданий, включающих:

– изучение профессиональной лексики и терминологии, используемой в ветеринарии и животноводстве;

– подготовку инструкций, описаний процессов и практических рекомендаций на русском языке;

– разработку совместных презентаций по тематике профессиональных практик и технологий;

– моделирование реальных профессиональных ситуаций, где студенты решали практические задачи, обсуждали возможные ошибки и выбирали оптимальные решения;

– анализ текстов на русском языке, связанных с профессиональной сферой, с последующей групповой дискуссией.

Это направление позволяло интегрировать языковые навыки с будущей профессиональной деятельностью студентов, способствовало развитию самостоятельности, ответственности и командного взаимодействия. Студенты приобрели опыт в подготовке профессиональных материалов на русском языке и научились эффективно применять теоретические знания в практических ситуациях.

Оба направления демонстрируют, как интерактивная проектная работа по изучению профессий и культуры может быть адаптирована к различным образовательным средам: культурно-образовательной и профессионально-ориентированной.

Проектная работа развивает языковые и коммуникативные навыки, формирует критическое мышление, умение анализировать информацию, планировать совместную деятельность и использовать её результаты в реальных учебных и профессиональных контекстах.

Сравнительный анализ результатов студентов двух учебных заведений позволил определить влияние педагогических условий и методики проектной работы на формирование самостоятельности, коммуникативных навыков и межкультурной компетенции.

Педагогические условия эффективного применения метода проектов

Эффективное использование интерактивной проектной работы по изучению профессий и культуры требует создания определённых педагогических условий, обеспечивающих активное участие студентов, формирование их самостоятельности и межкультурной компетенции. На основе проведённого исследования были выделены следующие ключевые условия:

### **Организационно-педагогические условия**

Чёткое планирование проектной деятельности: преподаватель формулирует цели, задачи и сроки выполнения проектов, а также распределяет роли внутри группы студентов.

Создание условий для коллективной работы: распределение студентов по группам с учётом уровня языковой подготовки и профессиональных интересов позволяет эффективно организовать совместное выполнение проектов.

Использование местного культурного материала: включение элементов каракалпакской культуры, фольклора и профессиональной лексики делает проекты более актуальными и интересными для студентов.

В рамках эксперимента в Каракалпакском государственном университете имени Бердаха применялись культурно-образовательные направления проекта, способствующие формированию межкультурной компетенции и повышению мотивации студентов. В Нукусском филиале Самаркандского государственного университета ветеринарии, животноводства и биотехнологии акцент делался на профессионально-ориентированные направления проекта, ориентированные на профессиональную лексику и практические задания, что позволяло интегрировать языковые навыки с будущей профессиональной деятельностью студентов.

### **Психолого-педагогические условия**

Формирование мотивации студентов: проектная работа должна быть интересной, разнообразной и включать элементы выбора тематики.

Коллективные проекты способствуют развитию самостоятельности и ответственности студентов, стимулируя их к распределению задач, соблюдению сроков и координации совместных действий.

Проектная деятельность стимулирует развитие коммуникативных навыков студентов через совместное обсуждение, согласование и презентацию результатов, что укрепляет их межличностные и межкультурные компетенции.

### **Методические условия организации проектной деятельности**

В обучении русскому как иностранному в неязыковых вузах эффективным является использование разнообразных типов проектов, включая исследовательские, творческие, практико-ориентированные и мультимедийные.

Задания предлагаются с постепенным усложнением: от простых проектов, направленных на формирование базовых навыков, к комплексным, требующим самостоятельного анализа и интеграции знаний.

Проекты интегрируют теоретический материал и практические задачи, включая анализ языковых структур, профессиональных текстов и культурного



контекста, что способствует всестороннему развитию компетенций студентов.

### **Контроль и оценка проектной деятельности**

Контроль проектной деятельности студентов осуществляется через формирующее и итоговое оценивание. Формирующее оценивание предполагает систематическое сопровождение преподавателем выполнения проектов с предоставлением конструктивной обратной связи и рекомендаций, что способствует корректировке действий студентов на каждом этапе.

Итоговое оценивание включает анализ как индивидуальных результатов, так и качества командной работы, что позволяет всесторонне оценить уровень самостоятельности, языковой компетенции и межкультурной готовности участников.

Результаты эксперимента показали, что реализация указанных педагогических условий повышает эффективность интерактивной проектной работы по изучению профессий и культуры, стимулирует развитие самостоятельного мышления, навыков командного взаимодействия и практических языковых умений. Сравнительный анализ выявил, что студенты, выполнявшие коллективные проекты с учётом местного культурного и профессионального контекста, демонстрировали более высокий уровень мотивации и качества выполнения заданий.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ**

В ходе исследования метод проектов был внедрён в учебный процесс двух вузов Республики Каракалпакстан: Каракалпакского государственного университета имени Бердаха и Нукусского филиала Самаркандского государственного университета ветеринарии, животноводства и биотехнологии. Указанные образовательные учреждения различаются направленностью подготовки студентов, что позволило выявить особенности применения метода проектов в разных условиях обучения РКИ.

По итогам наблюдений, анализа проектных работ и оценки активности студентов установлено, что использование метода проектов способствует развитию следующих ключевых компетенций:

### **Самостоятельность и ответственность**

Студенты научились самостоятельно планировать этапы проекта, распределять задачи внутри группы, контролировать сроки и качество выполнения. В процессе выполнения проектов они приобрели навыки самоконтроля и организационной дисциплины, что положительно сказалось на успеваемости и вовлечённости в учебный процесс.

### **Критическое мышление и аналитические способности**

Проектная деятельность требовала анализа различных источников информации, сравнения данных, выявления ключевых идей и формулирования выводов. Студенты учились оценивать достоверность материалов, систематизировать информацию и использовать её для решения учебных и

профессиональных задач.

### **Творческие навыки и исследовательская активность**

Работа над проектами стимулировала креативность студентов: создание мультимедийных презентаций, разработка мини-проектов и оформление исследовательских отчётов позволили проявить индивидуальный подход к изучаемому материалу. Это способствовало формированию у студентов навыков поиска нестандартных решений и применения знаний в новых ситуациях.

### **Командное взаимодействие и коммуникативные умения**

Совместная работа над проектами способствовала развитию навыков эффективного взаимодействия в группе: студенты координировали свои действия, обсуждали этапы работы, согласовывали решения и представляли результаты коллективных исследований. Активное устное и письменное взаимодействие на русском языке повышало уровень коммуникативной компетенции.

### **Примеры проектов:**

Одна группа подготовила интерактивную презентацию, где студенты изучали профессиональные термины на русском языке и показывали практическое применение навыков через моделирование рабочих процессов.

Другая группа создала видеопроект, где участники демонстрировали творческое мышление и умение презентовать результаты работы.

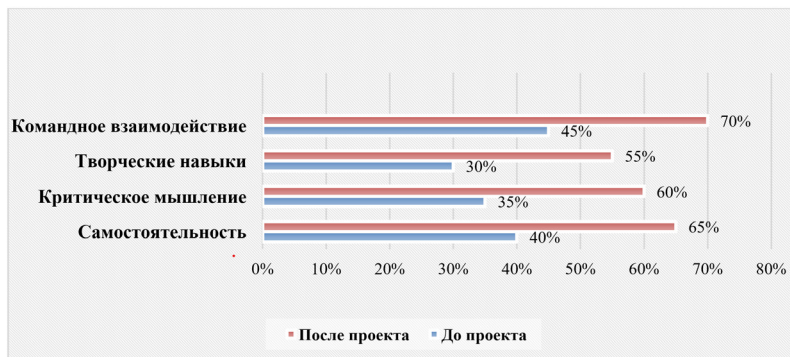
Анализ выполненных проектов показал, что студенты активно использовали различные формы представления информации: мультимедийные презентации, текстовые отчёты. Это повышало уровень вовлечённости в процесс обучения и стимулировало самостоятельное использование языка в реальных контекстах.

Кроме того, наблюдения показали положительную динамику развития компетенций студентов до и после проекта (см. Рис. 2).

Проект «Интерактивная проектная работа по изучению профессий и культуры» подтвердил свою эффективность: студенты активно использовали русский язык в профессиональном контексте, проявили инициативу, креативность и способность работать в команде.

*Рисунок 2*

**Развитие компетенций студентов до и после проекта**



Проект продемонстрировал высокую адаптивность к различным образовательным условиям и направлениям подготовки, обеспечивая активное использование языка в реальных профессиональных и социальных контекстах. Студенты получили возможность самостоятельно искать и анализировать информацию, планировать этапы работы, презентовать результаты и применять знания на практике.

Таким образом, проект не только повысил уровень ключевых учебных и профессиональных компетенций, но и стимулировал исследовательскую активность, творческое мышление и способность работать в команде, подтверждая свою ценность как современный метод активного обучения.

### **ОБСУЖДЕНИЕ**

Проект «Интерактивная проектная работа по изучению профессий и культуры» был реализован в двух вузах Республики Каракалпакстан, что позволило оценить его эффективность в разных образовательных условиях. Анализ данных показал, что успешность метода проектов определяется не только его дидактическим потенциалом, но и особенностями среды, направленностью подготовки и мотивацией студентов.

В Каракалпакском государственном университете имени Бердаха проект приобрёл творческо-культурную направленность, что было обусловлено спецификой образовательной среды и широкими возможностями для межкультурного взаимодействия. Это соответствует положениям методики РКИ, согласно которым погружение в культурный контекст способствует повышению речевой активности и развитию межкультурной компетентности.

В Нукусском филиале Самаркандского государственного университета ветеринарии, животноводства и биотехнологии проект ориентировался на точность, логичность и профессиональную терминологию, что отражало учебные потребности студентов и подготовку к профессиональной деятельности. Полученные результаты согласуются с исследованиями, подчеркивающими важность профессионально ориентированного обучения РКИ для студентов неязыковых специальностей.

Выявленные различия демонстрируют, что педагогические условия и специфика вуза играют ключевую роль в реализации метода проектов. Наиболее значимыми факторами эффективности стали методическое сопровождение преподавателя, доступ к учебным и профессионально ориентированным ресурсам, возможность групповой работы, ориентация на реальные практические задачи и мотивационная поддержка студентов.

Таким образом, адаптация проекта к специфике каждого вуза обеспечила высокий уровень эффективности обучения русскому языку как иностранному, способствовала формированию самостоятельности, критического мышления и профессионально ориентированных языковых компетенций студентов, а также стимулировала творческую активность и командное взаимодействие.

## ВЫВОДЫ

Метод проектной деятельности является ключевым элементом современного преподавания русского языка как иностранного, поскольку способствует формированию широкого спектра компетенций, востребованных как в учебной, так и в будущей профессиональной деятельности студентов. В частности, применение проектной работы развивает коммуникативную компетенцию, критическое мышление, самостоятельность, ответственность за результаты собственной работы и умение интегрировать языковые знания в практическую деятельность.

В данной статье рассматривается проект «Интерактивная проектная работа по изучению профессий и культуры», реализованный в двух вузах с учётом их образовательной специфики.

В Каракалпакском государственном университете имени Бердаха проект имел культурно-образовательную направленность. Студенты изучали местные культурные традиции, готовили презентации о фольклоре, ремёслах, праздниках и обычаях Каракалпакстана на русском языке, анализировали тексты, создавали мультимедийные материалы, обсуждали культурные особенности и представляли результаты работы группе. Реализация проекта способствовала формированию межкультурной компетенции, развитию коммуникативных навыков и самостоятельности студентов при работе с информацией на русском языке.

В Нукусском филиале Самаркандского государственного университета ветеринарии, животноводства и биотехнологии проект был профессионально-ориентированным. Студенты работали с профессиональной лексикой, готовили инструкции, описывали процессы, анализировали тематические тексты на русском языке, создавали презентации о профессиональных практиках, совместно решали практические задачи и моделировали реальные профессиональные ситуации. Такая адаптация позволяла интегрировать языковые навыки с будущей профессиональной деятельностью, развивать самостоятельность, ответственность и умение работать в команде.

Таким образом, внедрение одного проекта, адаптированного к образовательной специфике двух вузов, показало высокую эффективность в развитии ключевых компетенций студентов РКИ: самостоятельности, критического мышления, коммуникативных навыков, творческого подхода и межкультурной компетенции. Проект продемонстрировал, что метод проектов не только теоретически обоснован, но и практически применим, позволяя учитывать образовательные потребности студентов и направленность их будущей профессиональной деятельности.

В целом, адаптация метода проектов к специфике вузов Республики Каракалпакстан подтверждает его значимость как инновационной педагогической технологии, способствующей успешному обучению РКИ и комплексному развитию компетенций студентов.

## LITERATURA

1. Allamuratova, A. Zh., & Allamuratova, G. Zh. (n.d.). Linguoculturological characteristics of Russian and Karakalpak non-ritual lyric folklore. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki*.
2. Azimov, E. G., Kulibina, N. V., & Van, V. (2020). Lingvodidakticheskiy potentsial metoda proyektov v RKI. *Vestnik RUDN. Seriya: Russkiy yazyk i mezhkul'turnaya kommunikatsiya*, (4), 137–147.
3. Baydikova, N. L., & Davidenko, E. S. (2019). Tipologiya proyektov pri obuchenii inostrannomu yazyku studentov tekhnicheskikh vuzov v bakalavriate i magistrature. *Vestnik TvGU. Seriya "Pedagogika i psikhologiya"*, 2(47), 203–212.
4. Bekmuratova, U. A. (2019). *Pedagogicheskoe proektirovanie uchebnogo posobiya dlya samostoyatel'noy raboty po russkomu yazyku (dlya karakalpakskikh i uzbekskikh studentov-nefilologov)*. Avtoref. kand. diss.
5. Borodina, G. N. (n.d.). Ispol'zovanie mul'timedia prezentatsiy na urokakh russkogo yazyka i literatury.
6. Dewey, J. (2000). *Demokratiya i obrazovanie*. Pedagogika-Press.
7. Eshbaeva, N. U. (2023). Metod proyektov kak metod obucheniya russkomu yazyku studentov-medikov. *Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture*, 3(11), 300–303.
8. Filippova, V. M. (2015). Rol' metoda proyektov v realizatsii vedushchikh podkhodov k obrazovaniyu na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki*, 12-2(54), 197–200.
9. Filippova, V. M. (2018). *Lingvodidakticheskiy potentsial metoda proyektov v prepodavanii RKI* (Candidate dissertation).
10. Galskova, N. D., & Nikitenko, N. D. (2004). *Teoriya i praktika obucheniya inostrannym yazykam*. Iris-Press.
11. Holm, M. (2011). Project-based instruction: A review of the literature on effectiveness in prekindergarten through 12th grade classrooms. *InSight: Rivier Academic Journal*, 7(2), 1–13.
12. Kilpatrick, W. H. (1928). *Osnovy metoda proyektov*. Gosizdat.
13. Kodzhaspirova, G. M., & Kodzhaspirov, A. Yu. (2003). *Pedagogicheskiy slovar'*. Akademiya.
14. Kolesnikova, L. V. (2023). Metod proyektov v kontekste professional'noy podgotovki studentov. *Arti*, (5), 173–177.
15. Konopel'ko, A. A. (2015). Metod proyektov v sovremennom obrazovanii. *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl'*, 34, 112–118.
16. Korostova, S. V., & Nefyodov, I. V. (2020). Traditional and innovative content as the basis for project work in teaching Russian as a foreign language. *Russian Language Studies*, 18(1), 85–96.
17. Kudryavtseva, Z. G., & Saitova, K. A. (2021). Proyektnyy metod i tsifrovye tekhnologii v obuchenii RKI.
18. Markham, T., Larmer, J., & Ravitz, J. (2003). *Project-based learning handbook: A guide to standards-focused project-based learning for middle and high school teachers*. Buck Institute for Education.
19. Nazarova, I. V. (2011). Organizatsiya samostoyatel'noy raboty v vuze v tselyakh professional'no-tvorcheskogo samorazvitiya studentov. *Vestnik*, 121–126.
20. Panova, E. P., Florova, N. N., Chirich, I. V., & Rogozhkin, V. A. (2020). Opyt organizatsii proektnoy deyatel'nosti na nachal'nom etape obucheniya RKI v Moskovskom politekhnicheskoy universitete. *Research Journal*, (11), 101–107.
21. Pen'kovskikh, E. A. (2010). Metod proyektov v otechestvennoy i zarubezhnoy pedagogicheskoy teorii i praktike. *Voprosy obrazovaniya*, (4), 307–318.
22. Polat, E. S. (2001). *Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme*



- obrazovaniya. Akademiya.
23. Polat, E. S., Bukharkina, M. Yu., Moiseeva, M. V., & Petrov, A. E. (2010). *Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya*. Akademiya.
  24. Polonskiy, V. M. (2000). *Slovar' po obrazovaniyu i pedagogike*. Vysshaya shkola.
  25. Razuvaeva, L. V. (2018). Ispol'zovanie metoda proyektov kak tekhnologii lichnostno-orientirovannogo obucheniya studentov. *Yazyk i tekst*, 5(2), 60–64.
  26. Rummyantseva, N. M. (2018). Realizatsiya printsipov metoda proyektov v praktike prepodavaniya russkogo yazyka (dovuzovskiy etap). *Vestnik RUDN. Seriya: Polilingvistika*, (3), 78–81.
  27. Taukebayeva, R. B. (2023). Metod proyektov kak sposob organizatsii i aktivizatsii samostoyatel'noy raboty obuchayushchikhsya. *Vestnik universiteta Yasavi*, (2), 225–236.
  28. Toshbekova, F. O. (2025). Osobennosti organizatsii proektnoy deyatel'nosti pri obuchenii russkomu yazyku. In *Sovremennye tekhnologii v obrazovanii* (pp. 318–321).
  29. Verbitskiy, A. A. (2005). Osnovnye protivorechiya na puti stanovleniya novoy obrazovatel'noy paradigmy. Issledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov.
  30. Sharipova, Sh. S. (2023). Innovatsionnaya obrazovatel'naya sreda i psikhologo-pedagogicheskoe vzaimodeystvie kak faktory razvitiya professional'nykh kompetentsiy prepodavatelya vysshey shkoly. *Psikhologiya cheloveka v obrazovanii*, 5(3).

## REFERENCES

1. Allamuratova, A. Zh., & Allamuratova, G. Zh. (n.d.). Linguoculturological characteristics of Russian and Karakalpak non-ritual lyric folklore. *Philological Sciences. Issues of Theory and Practice*.
2. Azimov, E. G., Kulibina, N. V., & Van, V. (2020). The linguodidactic potential of the project method in teaching Russian as a foreign language. *RUDN Journal of Russian Language Studies*, (4), 137–147.
3. Baydikova, N. L., & Davidenko, E. S. (2019). Typology of projects in foreign language teaching for technical university students at bachelor's and master's levels. *Tver State University Bulletin. Series: Pedagogy and Psychology*, 2(47), 203–212.
4. Bekmuratova, U. A. (2019). *Pedagogical design of a textbook for independent work in Russian (for Karakalpak and Uzbek non-philology students)* (Candidate dissertation).
5. Borodina, G. N. (n.d.). The use of multimedia presentations in Russian language and literature lessons.
6. Dewey, J. (2000). *Democracy and education*. Pedagogika-Press.
7. Eshbaeva, N. U. (2023). The project method as an approach to teaching Russian to medical students. *Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture*, 3(11), 300–303.
8. Filippova, V. M. (2015). The role of the project method in implementing leading educational approaches in foreign language classes. *Philological Sciences. Issues of Theory and Practice*, 12-2(54), 197–200.
9. Filippova, V. M. (2018). *Linguodidactic potential of the project method in teaching Russian as a foreign language* (Candidate dissertation).
10. Galskova, N. D., & Nikitenko, N. D. (2004). *Theory and practice of foreign language teaching*. Iris-Press.
11. Holm, M. (2011). Project-based instruction: A review of the literature on effectiveness in prekindergarten through 12th grade classrooms. *InSight: Rivier Academic Journal*, 7(2), 1–13.
12. Kilpatrick, W. H. (1928). *Foundations of the project method*. Gosizdat.
13. Kodzhashpirova, G. M., & Kodzhashpirov, A. Yu. (2003). *Pedagogical dictionary*. Akademiya.
14. Kolesnikova, L. V. (2023). The project method in the context of students' professional training. *Arti*, (5), 173–177.

15. Konopelko, A. A. (2015). The project method in modern education. *Historical and Socio-Educational Thought*, 34, 112–118.
16. Korostova, S. V., & Nefyodov, I. V. (2020). Traditional and innovative content as the basis for project work in teaching Russian as a foreign language. *Russian Language Studies*, 18(1), 85–96.
17. Kudryavtseva, Z. G., & Saitova, K. A. (2021). The project method and digital technologies in teaching Russian as a foreign language.
18. Markham, T., Larmer, J., & Ravitz, J. (2003). *Project-based learning handbook: A guide to standards-focused project-based learning for middle and high school teachers*. Buck Institute for Education.
19. Nazarova, I. V. (2011). Organization of independent work at university for students' professional and creative self-development. *Bulletin*, 121–126.
20. Panova, E. P., Florova, N. N., Chirich, I. V., & Rogozhkin, V. A. (2020). Experience of organizing project-based activities at the initial stage of teaching Russian as a foreign language at Moscow Polytechnic University. *Research Journal*, (11), 101–107.
21. Penkovskikh, E. A. (2010). The project method in Russian and foreign pedagogical theory and practice. *Educational Studies*, (4), 307–318.
22. Polat, E. S. (2001). *New pedagogical and information technologies in the education system*. Akademiya.
23. Polat, E. S., Bukharkina, M. Yu., Moiseeva, M. V., & Petrov, A. E. (2010). *New pedagogical and information technologies in the education system*. Akademiya.
24. Polonsky, V. M. (2000). *Dictionary of education and pedagogy*. Vysshaya Shkola.
25. Razuvaeva, L. V. (2018). The use of the project method as a technology of student-centered learning. *Language and Text*, 5(2), 60–64.
26. Rumyantseva, N. M. (2018). Implementation of project method principles in teaching Russian (pre-university stage). *RUDN Bulletin. Polylinguistics Series*, (3), 78–81.
27. Sharipova, Sh. S. (2023). Innovative educational environment and psychological-pedagogical interaction as factors in developing higher education teachers' professional competencies. *Psychology of Human Development in Education*, 5(3).
28. Taukebayeva, R. B. (2023). The project method as a way to organize and intensify students' independent work. *Yasavi University Bulletin*, (2), 225–236.
29. Toshbekova, F. O. (2025). Features of organizing project activities in teaching Russian. In *Modern technologies in education* (pp. 318–321).
30. Verbitsky, A. A. (2005). Contradictions in the formation of a new educational paradigm. Research Center for Quality of Specialist Training.